 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | | |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации программы дошкольного образования | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы дошкольного образования характеристики | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования | 36 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 45 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 46 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях | 46 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 53 |
| 2.3 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 54 |
| 2.4 | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик | 55 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 56 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 57 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования | 64 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 92 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования | 92 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материаламии средствами обучения и воспитания | 96 |
| 3.3 | Режим дня | 104 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 109 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 111 |
|  | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** | 114 |

# I. Целевой раздел

# Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее -Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» (далее МБДОУ) разработана в соответствии:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022  
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

**Парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (3-7 лет), автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», автор Т.Б. Полянская.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Образовательная область «Физическое развитие»

- здоровьесберегающие технологии:

1. Массаж волшебных точек ушек, автор Береснева З.И. (для старшего

дошкольного возраста)

2. Обширное умывание, автор Береснева З.И. (для средней, старшей и подготовительной группы, в младшей группе используются элементы обширного умывания (только умывание по локоть).

**1.1.1.** **Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Цель реализации Программы – обеспечение условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником , родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опаснымипредметами, безопасного поведения на улице;

- введение ребенка в мир музыки с радостью иулыбкой.

- повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности;

- обучение рассказыванию через использование метода мнемотехники.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной Программы дошкольного образования**

Программа построена на принципах ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленных ФГОС ДО.

-----------------------------

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.3 Федеральная адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах ДО и установленных ФГОС ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.3.7 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=16>

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы дошкольного образования характеристики**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В раннем возрасте*** начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».   
В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези   
и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при **легкой степени**умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:*дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» –эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, чтодети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие:дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к ре­зультату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий из вариантов*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостьюи с множественными нарушениями в развитии.

Это дети,которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталостии большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено.Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
* непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
* реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
* проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
* активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей* ***первого варианта*** *развития:*

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для* ***детей второго варианта развития****:*

* накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
* социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
* овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
* активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
* создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности* для детей ***третьего варианта развития***(дети с тяжелой умственной отсталостью):

* овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
* социальное ориентирование на знакомого взрослого,
* овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
* реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей* ***четвертого варианта развития:***

* накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
* социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
* активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
* медицинское сопровождение и уход,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

**1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствие со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики развития ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.4.7Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=71>

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.4.7.1 Целевые ориентиры младенческого возраста

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=71>

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.4.7.2 Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=71>

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.4.7.3 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с обучающихся с легкой умственной отсталостью

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=72>

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.4.7.4 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с обучающихся с умеренной умственной отсталостью

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=73>

<1>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пункт 10.4.7.5 Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста с обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=74>

**Планируемые результаты освоения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений**

В результате освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (автор И.А. Лыкова),

воспитанники знают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К четырем годам ребенок: | К пяти годам ребенок: | К шести годам ребенок: | К семи годам ребенок: |
| • имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;• правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;• пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;• понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;• старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;• бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой). | • имеет начальные представления о здоровом образе жизни;• при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;• знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания;• выполняет основные гигиенические процедуры;• обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;• проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);• старается соотносить своипоступки с общепринятымиправилами, делает замечания сверстнику и взросломупри нарушении правил;• умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – ледтает и т.п.);• бережно относится к животным и растениям, проявляетжелание помочь птицам зимой, покормить животное вуголке природы детскогосада, полить растение;• знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; имеетпервые навыки по уходу зарастениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор наземлю и т.п. | • знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах;• имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым;• осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;• умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;• может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей;• стремится самостоятельнопреодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодолениязатруднения;бережно относится к животным и растениям, проявляетжелание участвовать в природоохранной деятельности(помочь птицам зимой, посадить растения ит.п.),• применяет на практике некоторые навыки экологическибезопасного поведения и ресурсосбережения, знает осуществовании опасных(ядовитых) растений, животных, грибов. | • имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;• знаком со способами обращения за помощью в опасныхситуациях, знает номер телефона вызова экстреннойпомощи; умеет привлечь внимание взрослого в случаетравмы или недомогания;оказывает элементарную помощь себе и другому;•способенсамостоятельнодействовать (в различных видахдетской деятельности, вповседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;• откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляетсочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные иневербальные средства общения; способен изменятьстиль общения со взрослымили сверстником в зависимости от ситуации; |

В результате освоения программымузыкального воспитания детей дошкольного возраста«Ладушки» (автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.),воспитанники знают:

**Младшая группа**

К концу года дети могут петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно прослушивать вступление и проигрыш. Узнавать песню, сыгранную без аккомпанемента на фортепиано, металлофоне, в другом регистре, спетую без слов на «ля-ля» «закрытым» звуком.

Обогатить музыкальные впечатления детей посредством танца, игры. Дети могут хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступить по одному, небольшой группой, уметь самостоятельно использовать знакомые движения в творческой пляске.

**Средняя группа**

К концу года дети научатся узнавать песню по вступлению, а также по любому отрывку. По мелодии, спетой без слов, «закрытым» звуком», сыгранной в другом регистре, на другом музыкальном инструменте. Дети научатся начинать и заканчивать пение с музыкой. Проявлять творчество: придумывать мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.

Могут самостоятельно определять жанр музыкального произведения (танец, марш, песня). Уметь различать двухчастную форму. Определять простыми словами характер музыкального произведения.

К концу года дети усваивают простейшие танцевальные движения и могут самостоятельно их выполнять в творческих плясках: выставлять ногу на пятку, на носок, легко и непринужденно кружиться, ритмично хлопать в ладоши. Умеют водить хороводы, выполнять движения вместе с пением (подпеванием), умеют выполнять солирующие роли. Знают и выполняют правила игр. Умеют выразить в движении образы героев игр и хороводов. Могут начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Различать двухчастную форму и изменять движение в соответствии с изменением частей музыки.

**Старшая группа**

К концу года дети могут различать двухчастную неконтрастную музыку и самостоятельно изменять движение по частям и музыкальным фразам. Овладеть основными видами движений: энергичная ходьба, легкий бег, ритмичные прыжки, различные махи и качание рук, выбрасывание ног, кружение под руку, «ковырялочка», притопы. Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

К концу года дети могут узнавать песню, выложенную графически на фланелеграфе; уметь самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок (изображать ритмически свое имя, предложенную картинку, слова). Исполнять простейшие импровизации на знакомые тексты на металлофоне, ксилофоне, фортепиано, ударных инструментах.

К концу года могут усвоить понятие «жанровая музыка» и определять на слух марш, танец, песню. Различать трехчастную контрастную и малоконтрастную музыку. Уметь охарактеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу. Использовать накопленные знания в своих рассказах, высказываниях, фантазиях о музыке, а также отображать свои впечатления в рисунке. Имеют устойчивые знания о творчестве П.И. Чайковского и узнают некоторые его произведения из «Детского альбома».

К концу года дети могут узнавать знакомые песни по вступлению, по мелодии, сыгранной как на фортепиано, так и на другом инструменте. Петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни. Петь согласованно всем вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом. Уметь слушать солиста и вовремя начинать пение в хоре. Различать запев и припев. Внимательно выслушивать вступление и начинать пение после его окончания. Петь, соблюдая ритмический рисунок песни. Петь с динамическими оттенками. Дети могут правильно брать дыхание (перед началом песни и между музыкальными фразами), чувствовать и пропевать интервалы, следуя движению мелодии. Через русские народные песни познакомить детей с русской культурой. Научить детей инсценировать песни, выразительно выполняя движения, и аккомпанировать себе на ударных музыкальных инструментах простейшие песенки.

К концу года дети могут хорошо выполнять поскоки, притопы, «ковырялочку», прямой галоп. Умеют ритмично хлопать, выполняя различные движения рук. Умеют проявлять творчество в играх, хороводах, плясках; вносить в тот или иной игровой образ что-то свое, индивидуальное.

**Подготовительная группа**

К концу года дети могут аккомпанировать себе на любом детском музыкальном инструменте. Хорошо чувствуют ритм и умеют прохлопать, проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком. Дети могут считывать ритмические рисунки с паузами и проигрывать их на музыкальных инструментах. Умеют играть в ансамбле на два-три голоса, выдерживая свой ритмический рисунок. Умеют различать народную и авторскую музыку. Узнают по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского. Имеют представление о том, что такое балет, опера. Знают кто такой композитор. Хорошо различают двух и трехчастную форму музыкального произведения. Эмоционально воспринимают музыку и откликаются на нее. Умеют словесно выразить свое отношение к музыке, умеют фантазировать, музицировать на любом детском музыкальном инструменте. Различают на слух звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра. Умеют петь выразительно, легким звуком. Умеют петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра. Активно проявляют себя в инсценировании песен. Умеют петь эмоционально, передавая в песне характер мелодии. Узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту, сыгранному на любом музыкальном инструменте и в разных регистрах. К концу года хорошо усваивают танцевальные движения: шаг польки, переменный шаг, боковой галоп, различные движения рук и т.д. ориентируются в пространстве, выполняю различные перестроения. Умеют проявлять творчество в играх, хороводах, плясках; вносить в игровой образ новые элементы, действовать слаженно в паре, в подгруппах, придумывать для себя и своих партнеров новые средства двигательной выразительности. Умеют передавать в танце его характер.

Планируемые результаты по освоению метода мнемотехники (автор Т.Б. Полянская) соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте.

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

# Планируемые результаты по освоению здоровьесберегающих технологий соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

# -ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. Содержательный раздел**

Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие:

**--------------------------**

<1> ФАОП ДО пункт 36.1 Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=371>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Социально – коммуникативное развитие | Дети 3-7 лет | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» |

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи обучения дошкольников:

* научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
* научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
* сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов)**парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»** (И.А. Лыкова) дети знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**--------------------------**

<1> ФАОП ДО пункт 36.2Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=386>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Познавательное развитие | Дети 3-7 лет | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. |

**Цель** **программы:** привитие основ экологической культуры

дошкольникам.

**Задачи:**

* формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
* расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
* создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В результате систематической и последовательной работы (т.е.реализации планов) **по освоению программы** **«Юный эколог» С.Н. Николаевой**:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**--------------------------**

<1> ФАОП ДО пункт 36.3 Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=401>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Речевое развитие | Дети 3-7 лет | Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста |

Цель метода мнемотехники – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, которые тесно связаны с полноценным развитием речи детей дошкольного возраста.

Использование данного метода решает целый ряд задач:

1Развитие связной речи:

• обогащения словарного запаса;

• при обучении составлению рассказов;

• при пересказах художественной литературы;

• при отгадывании и загадывании загадок;

• при заучивании стихов

2. Развитие всех видов памяти.

3. Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).

4. Развитие образного мышления (кодирование любой информации).

5. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.

6. Развитие смекалки, тренировка внимания.

7. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

8. Развитие графо-моторных навыков.

В результате систематической и последовательной работы **по освоениюМетода мнемотехники Т.Б. Полянской:**

- дети научатся составлять описательные рассказы о предметах, объектах иявлениях природы.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**--------------------------**

<1> ФАОП ДО пункт 36.4 Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76&rangeSize=1>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Художественно-эстетическое развитие | Дети 3-7 лет | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (3-7 лет) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. |

**Основные задачи программы:**

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.  
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).  
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.  
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах  
музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.  
5. Развивать коммуникативные способности.  
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по  
вседневной жизни.  
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.  
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.  
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В результате освоения Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (3-7 лет) (авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**--------------------------**

<1> ФАОП ДО пункт 36.5Физическое развитие

**<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=426>**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Образовательная область | Возраст | Источники |
| Физическое развитие | от 3 до 7 лет | Здоровьесберегающие технологии  (физкультурно-оздоровительные) |

**Цель** **здоровьесберегающих** **технологий** - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

* закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
* проведение профилактической оздоровительной работы;
* ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
* мотивация детей на здоровый образ жизни;
* формирование полезных привычек;
* формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
* воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы)

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)

# <1> ФАОП ДО пункт 47

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=669>

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

# <1> ФАОП ДО пункт 47.1 Социально – коммуникативное развитие

# <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=669>

# <1> ФАОП ДО пункт47.2. Познавательное развитие

# <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=671>

# <1> ФАОП ДО пункт47.3. Речевое развитие

# <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=673>

# <1> ФАОП ДО пункт47.4. Художественно – эстетическое развитие

# <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=676>

# <1> ФАОП ДО пункт47.5. Физическое развитие

# <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=685>

# 2.4 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

# Образовательная деятельность в ДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

# Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

# образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько

# вариантов совместной деятельности:

# 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

# 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

# 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

# 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

# 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

# Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при

# выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может

# получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В

# процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора

# детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности,

# принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает

# детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

# Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

# Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

# Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

# В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

# Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

# Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.

# Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

# При организации занятий педагог использует опыт, накопленный

# при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся

# подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

# перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

# Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса.

# Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

# Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

# установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

# свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

# Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей

# лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

# Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

# К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

# Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

# Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

# В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

# 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

# Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную

# самостоятельную деятельность детей с ЗПР, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

# Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

# Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

# - самостоятельная исследовательская деятельность и

# - экспериментирование;

# - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

# - игры - импровизации и музыкальные игры;

# - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

# - логические игры, развивающие игры математического содержания;

# - самостоятельная деятельность в книжном уголке;

# - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

# - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

# - выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<1> ФАОП ДО пункт 39.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=478>

***Поэтапный процесс взаимодействия с семьями МБДОУ***

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

***Формы взаимодействия дошкольного образовательного***

***учреждения и семьи в основных направлениях***

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, анкетирование, интервью и беседы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В течение учебного года идет работа по формированию в общественном сознании нынешнего поколения молодых родителей духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Родители являются активными участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Систематические родительские собрания в группах и общие, в МБДОУ не только способствуют повышению образовательного уровня родителей, но и позволяют заинтересовать их деятельностью детского сада в воспитании и развитии детей.

Яркие эмоциональные впечатления получают дети и взрослые, участвуя в традиционном конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени», смотре-конкурсе «Маленький художник», «Альтернативная ель». Положительный результат получают дети и взрослые через участие в детских творческих конкурсах по дорожному движению.

# 2.7. Иные характеристики содержания программы

# Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

# Циклограмма планирования образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста поможет воспитателям правильно распределить виды детской деятельности в течение дня по всем пяти образовательным областям

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели (условно) | ООД (Занятия) | Содержание ОД | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Сотрудничество с родителями воспитанников по реализации ООП |
| понедельник |  | ***СКР: нравственное воспитание***  ***ПР: Ознакомление с миром природы***  ***РР: Формирование словаря***  ***ХЭР: Приобщение к искусству***  ***ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений*** | **Утро.**  **Утренний круг**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): беседы, открытые вопросы о вежливом обращении  2. Предметная и игровая деятельность с составными и динамическими игрушками (ПР, РР): игры «Разрезные картинки», складные кубики, «Домашние животные», «Мама и детеныш», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) и т.п.  3. Самообслуживание (СКР) – КГН: умывание  4. Двигательная деятельность (ФР, ПР - мелкая моторика): игры с природным материалом  **Прогулка**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)  2. Элементарные трудовые действия (ложка, совок, лопатка, убирает игрушки, поливает цветы из лейки и пр.) - поручения (СКР, РР)  3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры - упражнения  (ФР – ловкость, координация движения)  **После сна**  1. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)  2. Рассматривание картинок (ХЭР, РР): рассматривание иллюстраций к книгам  **Вечер**  1. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) (ПР, РР): игры с водой и песком  2. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): рассматривание народной игрушки, сенсорные задания  **Вечерний круг** | 1. Социально-коммуникативное (Сюжетно- отобразительная игра)  2. Физическое развитие (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды  2. Познавательное развитие  (Игры с природным материалом, песком /снегом/)  1.Социально-коммуникативное. **(**Игры-забавы, театрализованные представления).  2. Познавательное развитие  (Игры с дидактическим материалом) | 1. Социологические исследования по определению статуса семьи (сентябрь)  2.Информационный стенд для родителей на тему недели  3. Рекомендации по познавательному развитию  4.Индивидуальные консультации, беседы  с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа  5. Привлечение родителей к итоговому мероприятию по теме недели |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник |  | ***СКР: патриотическое воспитание***  ***ПР: ознакомление с социальным миром***  ***РР: ЗКР***  ***ХЭР: Изо – рисование***  ***ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений*** | **Утро**  **Утренний круг**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ПР, СКР, РР): рассматривание семейных альбомов, беседы о детском саде, о группе, словесная игра  2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ХЭР, РР, ФР): сенсорные игры, игры-имитации (труд взрослых).  3. Самообслуживание (СКР) – обувание: игры – шнуровки, игровые упражнения, поручения  4. Двигательная деятельность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра  **Прогулка**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)  2. Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)  3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры - упражнения  (ФР – ловкость, координация движения)  **После сна**  1. Речевая деятельность. Восприятие сказок (РР): чтение, чтение с договариванием детьми, игры –ролевые диалоги  2. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)  **Вечер**  Экспериментирование с материалами и веществами (карандаш, фломастер, гуашь.) (ХЭР, РР): игровые задания  **Вечерний круг** | 1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)  2. Художественно-эстетическое развитие (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности)  1. Обогащение предметно-развивающей среды  2. Физическое развитие  (самостоятельная двигательная активность)  1.Социально-коммуникативное развитие. **(**Игры-забавы).  2. художественно-эстетическое развитие (Конструирование) | 1.Информация для родителей по ОБЖ  2. Консультация по годовой задачи.  3. Информация по социально-коммуникативному развитию  4.Индивидуальные консультации, беседы  с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда |  | ***СКР: трудовое воспитание***  ***ПР: ФЭМП***  ***РР: грамматический строй языка***  ***ХЭР: Изо- лепка***  ***ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений*** | **Утро**  **Утренний круг**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): поручение, открытые вопросы  2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР,РР): дидактические и сенсорные игры  3. Самообслуживание (СКР) – застегивание пуговиц: игровые упражнения, поручения  4. Двигательная деятельность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорная игра  **Прогулка**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)  2. Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)  3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры – упражнения(ФР – ловкость, координация движения)  После сна  1. Музыкальная деятельность. Восприятие смысла музыки (ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры  2. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)  Вечер  1. Экспериментирование с материалами и веществами (тесто, пластилин) (ХЭР, РР): игровые задания  **Вечерний круг** | 1. художественно-эстетическое развитие (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке)  2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Познавательное развитие  (Игры с природным материалом, песком /снегом/)  1. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно- отобразительные игры)  2. Художественно-эстетическое развитие (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности) | 1. Информация по временам года 2. Рекомендации по речевому развитию   3.Индивидуальные консультации, беседы  с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг |  | ***СКР: ОБЖ***  ***ПР:***  ***Познавательно-исследовательская деятельность***  ***РР: связная речь***  ***ХЭР: музыка***  ***ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений*** | **Утро.**  **Утренний круг**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): словесная игра «Можно, нельзя, опасно», о правилах поведения в природе, о правилах поведения на дороге  2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ( ХЭР, РР): музыкально-дидактические игры, словесная игра «Назови» и т.п.  3. Самообслуживание (СКР) – КГН: прием пищи  4. Двигательная деятельность (ФР, РР - мелкая моторика): пальчиковая игра  **Прогулка**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)  **2.** Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)  3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры – упражнения(ФР – ловкость, координация движения)  После сна  1. Речевая деятельность. Восприятие стихов (РР): чтение, чтение с договариванием, заучивание  2. Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)  Вечер 1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ( РР): словесные игры, игры - инсценировки2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ХЭР, РР): описание игрушки, открытые вопросыВечерний круг | **1. Физическое развитие (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)**  2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическое развитие  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познавательное развитие (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Речевое развитие (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) | 1.Рекомендации по художественно-эстетическому развитию  2.Индивидуальные консультации, беседы  с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа   1. Родительское собрание (один раз в квартал) |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница |  | ***СКР: развитие игры***  ***ПР: ознакомление с предметным окружением***  ***РР: функции речи***  ***ХЭР: конструирование***  ***ФР: развитие мелкой моторики, ловкости, координации движений*** | **Утро.**  **Утренний круг**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, ХЭР, РР): игровые ситуации, направленные на развитие СОИ, строительная игра, игра-провокация к диалогу  2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ПР,РР): игры «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Обобщающие понятия» и т.п.  3. Самообслуживание (СКР) - одевание: игровые упражнения, поручения  4. Двигательная деятельность (ФР, ПР - мелкая моторика): сенсорные игры  **Прогулка**  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - наблюдение, сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра (ПР, РР)  **2.** Элементарные трудовые действия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - поручения (СКР, РР)  3. Двигательная деятельность – подвижная игра, игры – упражнения(ФР – ловкость, координация движения)  После сна  1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР, ХЭР): Игра-драматизация  Двигательная деятельность – гимнастика после сна (ФР)  Вечер  Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (СКР, РР): Сюжетно-отобразительная игра Строительная игра  **Вечерний круг** | 1. Социализация (Сюжетно- отобразительные игры)  2. Физическое развитие (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Познавательное развитие  (Игры с природным материалом, песком /снегом/)  1.Социально-коммуникативное развитие **(**Игры-забавы).  2. Познавательное развитие (Игры с дидактическим материалом) | 1. Рекомендации по физическому развитию  2. Проведение с родителями итогового мероприятия  3.Индивидуальные консультации, беседы  с родителями воспитанников, с кем осуществлялась индивидуальная работа |

***Циклограмма планирования воспитательно – образовательной деятельности воспитателя  в соответствии с ФГОС ДО.***

Для конкретизации и корректировки воспитательной - образовательной деятельности, предусмотренной перспективным планом, воспитатель разрабатывает календарные планы. Для удобства пользования планом педагог делит его на две части: первая и вторая половины дня.

Цель планирования воспитательно – образовательной работы: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

**Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности**

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей; продуктивная деятельность из ФОП | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| понедельник |  | 1. **половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)** | | | |
| **1**.Утренний круг  **2.**Беседа по теме недели  **3**.Д/и по познавательному развитию (предметный мир)  **4**Трудовые поручения и дежурства  **5**.ЗСТ: **1 неделя** - пальчиковые игры,  **2 неделя** - артикуляционная гимнастика,  **3 неделя** – точечный массаж ушек  **4 неделя** – гимнастика для глаз  **6.Перед сном (после прогулки)**  Чтение художественной литературы, заучивание, пересказ, рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись  **7**.Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность  (дидактические игры; бродилки, лабиринты, лото, оригами, шахматы, шашки) | -Реализация ИОМ  - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка. |
| **Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой)** | | | |
| **1**.Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  **2.**Элементарная трудовая деятельность  **3**.Подвижные игры и спортивные упражнения  **4.**Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») |  |
| 1. **половина дня: Гимнастика после сна** | | | |
| **1.**Проблемные ситуации по ОБЖ:  **1 и 3 неделя – ПДД**  **2и 4 неделя – пожарная безопасность**  **2**.Совместная игровая деятельность  **(режиссерская игра)**  **3 Вечерний круг** | Самостоятельная игровая деятельность  (хороводы, народные игры, м/п игры) | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности -Познавательное развитие ФЭМП | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| вторник |  | 1. **половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)** | | | |
| **1**.Утренний круг  **2.**Д/и по речевому развитию  **3**.Трудовые поручения и дежурства  **4.**ЗСТ: артикуляционная гимнастика  **5.Перед сном (после прогулки)**  Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись  **6.**Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность: дидактические игры – лото, домино, бродилки, лабиринты и др. | -Реализация ИОМ  -Практические упражнения по освоению КГН и культуры здоровья | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка. |
| **Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»)** | | | |
| **1**.Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  **2.**Элементарная трудовая деятельность  **3**.Подвижные игры и спортивные упражнения  **4**.Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») |  |
| 1. **половина дня: Гимнастика после сна** | | | |
| **1**. Проблемные ситуации **ЗОЖ**  **2.**Совместная игровая деятельность  (Театральная деятельность,  Игра – драматизация)  **3**.Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры  **4**.Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность (строительная игра) | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - Речевое развитие | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Среда |  | 1. **половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)** | | | |
| **1**.Утренний круг  **2.**Д/и по познавательному развитию (ФЭМП и сенсорики)  **3**. Трудовые поручения и дежурства  **4**.ЗСТ: Гимнастика для глаз  **5.Перед сном (после прогулки)**  Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись  **6.**Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры- лото, лего, лабиринты и др.) | -Реализация ИОМ  - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка. |
| **Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»))** | | | |
| **1**.Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  **2.**Элементарная трудовая деятельность  **3**.Подвижные игры и спортивные упражнения  **4**.Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») |  |
| 1. **половина дня: Гимнастика после сна** | | | |
| **1**.Проблемные ситуации по духовно-нравственному воспитанию  **2**.Сюжетно - ролевая игра  **3.**Хороводные игры  **4.**Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности - ХЭР | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Четверг |  | **1 половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)** | | | |
| **1**. Утренний круг:  **2**..Д/и по ХЭР(в том числе музыкально-дидактические игры)  **3**.Трудовые поручения и дежурства  **4.**ЗСТ: Точечный массаж ушек  **5.Перед сном (после прогулки)**  Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись  **6..**Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность  (дидактические игры- лото, лего, домино, шахматы, шашки, лабиринты и др.) | -Реализация ИОМ  -Практические упражнения по освоению КГН и культуры здоровья | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка. |
| **Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр») )** | | | |
| **1**.Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  **2**.Элементарная трудовая деятельность  **3**.Подвижные игры и спортивные упражнения  **4.**Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») |  |
| 1. **половина дня: Гимнастика после сна** | | | |
| **1**.Опыты и эксперименты (по О.В. Дыбиной)  **2.**Хозяйственно-бытовой труд  **3.**Подвижные и малоподвижные игры  **4.**Вечерний круг | Самостоятельная художественная деятельность (ручной труд, трафареты и др.) | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности – Физическое развитие | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка |

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие, дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| Пятница |  | 1. **половина дня (Оздоровительная гимнастика по Л.И. Пензулаевой)** | | | |
| **1. Утренний круг**  **2.**Д/и по социально-коммуникативному и физическому развитию  **3.**Трудовые поручения и дежурства  **4**ЗСТ: пальчиковые игры  **5.Перед сном (после прогулки)**  Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ рассматривание картин, иллюстраций, аудиозапись  **6.**Минутка безопасности | Самостоятельная игровая деятельность  (дидактические игры- лото, лего, домино, шахматы, шашки, лабиринты и др.) | -Реализация ИОМ  - Практические упражнения по освоению КГН и правил и норм поведения | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка. |
| **Прогулка: Наблюдение, подвижная игра (можно из перечня подвижных и малоподвижных игр по Л.И. Пензулаевой; Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»))** | | | |
| **1.**Наблюдение за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  **2**.Элементарная трудовая деятельность  **3**.Подвижные игры и спортивные упражнения  **4**.Свободное общение с педагогом | Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) | Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие») |  |
| 1. **половина дня: Гимнастика после сна** | | | |
| **1**.Зрелищные мероприятия, развлечения, праздники  **1 неделя** – Различные театры (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой)   1. **неделя –** Игры – драматизации 2. **неделя** – Концерты, музыкальные и литературные досуги   **4неделя –** Спортивные досуги  **2.** Вечерний круг | Самостоятельная игровая деятельность | Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности – Социально – коммуникативное развитие | Индивидуальные консультации, беседы  по возникающим проблемам развития ребенка |

# Календарно – тематическое планирование

# Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

# • явлениям нравственной жизни ребенка

# • окружающей природе

# • миру искусства и литературы

# • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

# • событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

# • сезонным явлениям

# • народной культуре и традициям.

# Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер т.е. взаимодействие образовательных областей

Календарно – тематическое планирование второй группы раннего возраста(2-3 года)

Цели и задачи календарно– тематического планирования:

Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе

Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно

Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей

Реализация учебного плана по всем направлениям образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | неделя | **Тема недели** |
| сентябрь | Детский сад | 1 | Детский сад – наш дом родной. Наша группа |
| Осень | 2 | Краски осени |
| 3 | Дары осени |
| 4 | Домашние животные |
| октябрь | Я в мире человек | 1 | Я в мире человек |
| 2 | Я здоровье сберегу, от болезней убегу |
| Мой дом | 3 | Я и моя семья |
| 4 | Мой город |
| ноябрь | 1 | Транспорт |
| 2 | Профессии |
| Новогодний праздник | 3 | Дикие животные и их детеныши |
| декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка! |
| 2 | Зимние забавы |
| 3 | В гостях у сказки |
| 4 | Скоро Новый год! |
| Январь | Зима | 3 | Домашние животные и их детеныши |
| 4 | Покорми птиц зимой |
| февраль | Интересно знать | 1 | Одежда и обувь |
| 2 | Посуда и продукты |
| 3 | Овощи и фрукты |
| 4 | Папу поздравляют малыши |
| март | Мамин день | 1 | Что подарим маме? |
| Народная игрушка | 2 | Народные игрушки (матрешки, петушки, лошадки) |
| 3 | Петрушка в гостях у ребят (неделя фольклора) |
| 4 | Играем с куклой Катей (бытовые сюжеты) |
| апрель | Весна | 1 | Весна-красна идет! |
| 2 | Маленькие исследователи |
| 3 | Встречаем птиц |
| 4 | Тает снежок, оживает лужок |
| май | Лето | 1 | Во саду ли, во городе….. |
| 2 | Волшебница вода |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Здравствуй, лето! |

**Колендарно-тематическое планирование младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок | Неделя | Тема недели |
| сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | 1 | Хорошо у нас в саду. Наша группа. |
| Осень | 2 | Мы встречаем осень золотую. |
| 3 | Такой разный урожай. |
| 4 | Птицы и животные |
| октябрь | Я и моя семья | 1 | Большая у меня семья |
| 2 | Что такое наше тело (гигиена, здоровье, гендерное представление) |
| Мой дом, мой город | 3 | В мире город чудный есть!  (название, достопримечательности) |
| 4 | Транспорт знаем разный мы (ПДД) |
| Ноябрь | 1 | Профессии |
| 2 | Предметы домашнего обихода (бытовая техника, мебель, посуда) |
| Новогодний праздник | 3 | В гостях у сказки |
| 4 | В мире музыки |
| 1 | Здравствуй, Зимушка-зима |
| 2 | Птицы и звери в зимнем лесу |
| Декабрь | 3 | Зимние забавы |
| 4 | Здравствуй, Новый год! |
| Январь | Зима | 2 | Будущие чемпионы (зимние виды спорта, безопасность) |
| 3 | В мире снега и льда  (экспериментирование) |
| 4 | В гостях у волшебницы зимы |
| Февраль | День защитника Отечества | 1 | Зимние забавы |
| 2 | Профессии родителей |
| 3 | Мы поздравляем пап |
| 8 Марта | 4 | Поздравляем наших мам |
| Март | Знакомство с народной культурой и традициями | 2 | Знакомство с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка) |
| 3 | Народная культура. Фольклор. |
| 4 | В гостях у русской народной сказки |
| Апрель | Весна | 1 | Я здоровье сберегу, от болезней убегу |
| 2 | Путешествуем по весеннему лесу |
| 3 | Дети – друзья природы |
| 4 | Деревья и кустарники |
| Май | Лето | 1 | Скоро лето! |
| 2 | Во саду ли, во городе….. |
| 3 | Мы исследователи (экспериментирование с водой и песком) |
| 4 | Добрая дорога детства (основы безопасности) |

**Календарно-тематическое планирование средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок | Неделя | Тема |
| Сентябрь | День знаний (4-я неделя  августа— 1-я неделя сентября) | 1 | Здравствуй, детский сад! |
| Осень | 2 | Золотая осень |
| 3 | Хлеб – всему голова! |
| 4 | Осень пришла, урожай принесла |
| Октябрь | Я в мире человек | 1 | «Если доброта, как солнце, светит,  Радуются взрослые и дети». |
| 2 | Быть здоровыми хотим! |
| 3 | Я и моя семья |
| Мой город, моя страна | 4 | Добрая дорога детства (ПДД) |
| Ноябрь | 1 | Невелик наш городок, а дороже нету |
| 2 | Город славен трудом |
| Ознакомление с искусством | 3 | В мире прекрасного |
| День матери | 4 | Мамин праздник |
| Декабрь | Зима | 1 | Здравствуй, зимушка – зима! |
| 2 | Где живет зима? |
| Новогодний праздник | 3 | Скоро Новый год! |
| 4 |
| Январь | Знакомство с народной  культурой и традициями. | 2 | Колядки |
| Зимние радости | 3 | Зимние забавы (Виды спорта) |
| 4 | Зимние превращения (Экспериментирование с водой и льдом) |
| Февраль | День защитника Отечества | 1 | Богатыри земли русской |
| 2 | Наша армия родная |
| 3 | «Для меня всегда герой  самый лучший папа мой!» |
| 8 Марта | 4 | «8 Марта – праздник мам  «Тук-тук», - стучится в двери к нам». |
| Март | 1 | День добра и красоты |
| Знакомство с народной  культурой и традициями | 2 | «Глазам – радость, душе – отрада» (Дымковская и филимоновская игрушка) |
| 3 | «Матрешки удалые , лошадки расписные» (Русская матрешка, городецкая роспись) |
| 4 | Театральная неделя |
| Апрель | Весна | 1 | Осторожно: весна! (ОБЖ, ПДД) |
| 2 | Вестники весны (Растения, птицы, насекомые) |
| 3 | «Природа – наш дом.  Мы ее сбережем!» |
| День Победы | 4 | Спасибо за Победу! |
| Май | Лето | 1 | День Победы отмечает вся страна! |
| 2 | Огородные хлопоты |
| 3 | Скоро лето! |
| 4 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Летние виды спорта) |

**Календарно – тематическое планированиестаршей группы 5-6лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Неделя** | **Тема недели** |
| сентябрь | Осень | 1 | Осенний праздник «День знаний» |
| 2 | Представления о сельскохозяйственном труде |
| 3 | Краски осени |
| 4 | Осенние изменения в природе (растения) |
| октябрь | Я вырасту здоровым | 1 | Здоровый образ жизни |
| 2 | Мама, папа, я – здоровая семья |
| День народного единства | 3 | Моя Родина – Россия |
| 4 | Пока мы едины, мы непобедимы |
| ноябрь | 1 | Ими гордится страна |
| 2 | Символы и символика России |
| Новый год | 3 | День матери |
| 4 | Изменения в природе (животные, птицы) |
| декабрь | 1 | Традиции празднования Нового года |
| 2 | Театр и мы |
| 3 | Безопасность новогоднего торжества |
| 4 | Новый год у ворот |
| январь | Зима | 3 | Зимние превращения (растения, животные, человек) |
| 4 | Зимние виды спорта |
| февраль | День защитника отечества | 1 | Наша армия родная |
| 2 | Быть здоровыми хотим |
| 3 | День защитника Отечества |
| Международный женский день | 4 | Профессии наших мам |
| март | 1 | 8 марта |
| Народная культура и традиции | 2 | Народные традиции празднования прихода весны |
| 3 | Народная игрушка |
| 4 | Народный фольклор |
| апрель | Весна | 1 | Пришла весна, весне дорогу |
| 2 | Космос |
| День Победы | 3 | Люблю, горжусь тобой Россия |
| 4 | Праздник весны и труда |
| май | 1 | День Победы |
| Лето | 2 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (растения, животные, человек) |
| 3 | Полевые и садовые цветы |
| 4 | День защиты детей |

**Календарно – тематическое планирование подготовительной группы**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Неделя** | **Тема недели** |
| Сентябрь | День знаний | 1 | День Знаний |
| Осень | 2 | Осень, ранняя осень. Сельхозработы (сельскохозяйственные профессии, дары осени) |
| 3 | Краски осени (месяца осени, приметы, перелетные птицы, дары леса) |
| 4 | Безопасность в природе (поведение) |
| Октябрь | Мой город, моя планета | 1 | Моя страна, город, дом |
| 2 | Транспорт, правила безопасности на дорогах города |
| День народного единства | 3 | Народная культура и традиции |
| 4 | Я – человек |
| Ноябрь | 1 | День народного единства |
| 2 | Животные (домашние, животные наших лесов) |
| Новый год | 3 | Дикие животные – взаимосвязи в природе (сезонные изменения) |
| 4 | Электроприборы – безопасность |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, зимушка – зима |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Одежда, обувь |
| 4 | Новогодний калейдоскоп |
| Январь | Зима | 3 | Зимние виды спорта |
| 4 | Животные Арктики и Антарктики |
| 5 | Безопасность – это важно! |
| Февраль | День защитника Отечества | 1 | Профессии (инструменты, используемые в разных профессиях) |
| 2 | Наша армия родная |
| 3 | День защитников Отечества (рода войск) |
| Международный женский день | 4 | Моя семья |
| Март | 1 | Женский день |
| Народная культура и традиции | 2 | Ранняя весна (приметы, изменения в природе) |
| 3 | Миром правит доброта (народные обычаи, традиции) |
| 4 | Русское народное творчество |
| Апрель | Весна | 1 | Прилет птиц |
| 2 | Космос |
| День Победы | 3 | День Земли (приведем в порядок планету) |
| 4 | Животные весной |
| Май | 1 | День Победы |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! | 2 | Мир природы (первоцветы, травы, злаки, хлеб) |
| 3 | Насекомые |
| 4 | До свидания Детский сад! |

**Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута *(ИОМ)***

Приоритетным направлением в организации  **образовательного** процесса дошкольных учреждений должен стать **индивидуальный подход к ребёнку,** сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность **индивидуального** подхода подчеркивается в ФГОС ДО. Поддержка **индивидуальности** признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное **развитие** личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности. В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень **развития ребенка,** поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного **образовательного** учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация **индивидуального образовательного маршрута** *(ИОМ)*.

Основная цель создания **индивидуального образовательного маршрута***(ИОМ)*: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного **развития,** которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов **развития личности ребенка**.

**Индивидуальный образовательный маршрут** включает направления по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.

В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития  разрабатывается ИОМ.

***Бланк индивидуального образовательного маршрута***

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Дата заполнения:

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа здоровья:

Физкультурная группа:

Возрастная группа:

Результаты нервно-психического развития воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение комиссии ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разделы основной образовательной программы, усвоенные на низком уровне:

Рекомендации педагога – психолога для воспитателя (по результатам диагностики):

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателя:

Рекомендации старшей медицинской сестры для воспитателя:

Рекомендации музыкального руководителя для воспитателя:

Рекомендации инструктора по физической культуре для воспитателя:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

1. Организационная часть ИОМ

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средства развития: игра.

Форма организации: индивидуальная, совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Длительность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемый результат: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за результат (ФИО воспитателя): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Содержательная часть ИОМ

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Месяц **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные задачи коррекционно-развивающей работы** | **Раздел основной образовательной программы дошкольного образования** | **Формы работы (названия игр)** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
|  |  |  |  |  |

Месяц **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные задачи коррекционно-развивающей работы** | **Раздел основной образовательной программы дошкольного образования** | **Формы работы (названия игр)** | **Взаимодействие**  **с родителями** | **Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)** |
|  |  |  |  |  |

* Анализ результатов и планирование дальнейших действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# III Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и заключений ТПМПК в группах компенсирующей направленности ДОУ. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности реализуется программа: АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО (ИН) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО (ИН).

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО (ИН), то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с УО (ИН) игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО (ИН) и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО (ИН), переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО (ИН). Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО (ИН), о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

--------------------------

<1> ФАОП ДО пункт 52. Организация развивающей предметно-пространственной среды

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=734)

**Особые условия для реализации парциальных программ**

Условия необходимые для реализации парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах позволит детям увидеть: – неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; – морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; – появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; – специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета; – многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой;

- продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: – проводить многоразовые наблюдения объектов природы; – фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами; – обсуждать увиденное; – осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы; – отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Итак, экологически правильные организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Основные психолого-педагогические условия необходимые для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

• разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;

* проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
* получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
* актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
* формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

* АОП ДО предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.
* Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
* Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).
* Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).
* В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.
* Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:
* - учитель-логопед,
* - педагог-психолог,
* - воспитатель,
* - музыкальный руководитель,
* - инструктор по физической культуре
* Старший воспитатель МБДОУ обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с УО (ИН) и различными социальными партнерами.
* С каждой группой детей работают воспитатели, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с УО (ИН) в объеме не менее 120 часов.
* Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:
* - участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
* - адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
* - совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.
* Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.
* Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.
* Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с УО (ИН) в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.
* Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.
* Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.
* Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с УО (ИН), причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.
* На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.
* Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:
* - диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
* - проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
* - сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
* - мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.
* Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит воспитателям и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с УО (ИН) имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Воспитатели проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.
* Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.
* Инструктор по физической культуре обеспечивает развитие физических качеств.
* Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

*Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО*

* В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.
* Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.
* Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.
* Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ЗПР в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.
* В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.
* Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с УО (ИН).
* Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с УО (ИН).
* Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, используется следующая модель их взаимодействия:
* 1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
* 2. Совместно изучается содержание АОП ДО для детей с УО (ИН) и разрабатывается собственная Рабочая программа для каждой возрастной группы.
* Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
* 3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
* 4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).
* Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.
* Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.
* Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.
* Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей.
* Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.
* Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с УО (ИН).
* Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

**3.4. Материально-технические условия реализации Программы**

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6)кабинеты дополнительного образования: робототехники, шахматы, музей;

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

8) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного**  **процесса** | |
| **Перечень оборудования** | |
| **Помещение и назначение** | **Оснащение** |
| ***Групповые комнаты***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа.  Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  Групповые родительские собрания | Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин»,  «Больница», «Парикмахерская»,  «Мастерская» и др.  Центр художественно-эстетического развития  Центр литературы  Центр моделирования и конструирования  Центр театрализованных игр  Центр экспериментирования (мини- лаборатории)  Игровой центр  Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания (старший дошкольный возраст) Центр физкультуры и оздоровления Центр познавательного развития  Уголок школьника (подготовительные группы)  Центр сенсорного развития (ранний и младший дошкольный возраст) Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.  Мебель, согласно роста детей.  В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.Паласы.  Титаны. Шкафы для уборочного инвентаря.  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация  Комнаты эмоциональнойразгрузки  *(Более подробно в паспортах групп)* |
| ***Спальные помещения***  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игроваядеятельность  Эмоциональная разгрузка | В спальнях установлены отдельные  кровати.  Оборудование коррегирующие и сенсорные дорожки.  Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.  *(Более подробно в паспортах групп)* |
| ***Приемные групп***  Образовательная деятельность, осуществляемая  в ходе режимных моментов  Эмоциональная разгрузка  Информационно-просветительская работа с родителями  Консультативная работа с родителями | В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставкидля детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-  передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.  *(Более подробно в паспортах групп)* |
| ***Физкультурный, музыкальный зал***  Совместная образовательная деятельность по физической культуре  Утренняя гимнастика Физкультурные досуги  Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения | Спортинвентарь, массажные дорожки,  мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты.  Атрибуты и игрушки для подвижных игр  Оборудование для спортивных игр  Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями  Подборка методической литературы и пособий |

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика  Интегрированные занятия по синтезу искусств Индивидуальная работа по развитию творческих способностей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения  Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей | Пианино  Музыкальный центр-1  Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр  Театральный занавес  Декорации,  Бутафория, различные виды театров Ширмы  Игрушки, атрибуты, наглядные пособия  Стулья для детей  Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями  Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот  Музыкально-дидактические игры |
| ***Логопедический кабинет***  Совместная образовательная деятельность по развитию всех компонентов речи  Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Настенное зеркало  Стол и стулья для учителя-логопеда и детей  Демонстрационная доска  Демонстрационный материал  Игровой материал  Развивающие игры  *(Более подробно паспорт кабинета)* |
| ***Кабинет педагога – психолога***  Совместная образовательная деятельность  Индивидуальная работа по коррекции нарушений развития  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Стол и стулья для педагога – психолога и детей  Игровой материал  Развивающие игры  Световой тоннель  Песочный стол с подсветкой  Зеркало для индивидуальных коррекционных занятий  Шатер  Сухой бассейн  (*Более подробно папорт кабинета)*  *(Более подробно паспорт кабинета)* |
| ***Кабинет Робототехники***  Совместная образовательная деятельность по конструктивно – модельной деятельности  Индивидуальная работа  Совестные мероприятия с родителями  Выставки детского творчества | Стол и стулья для педагога и детей  Наборы Конструкторов RobotisDREAMIILEVEL 1,2,3 Kit  3D ручки HONYASC-7 (Синяя)  Набор пластика PLA. 12 различных цветов (SC-PLA-12: HONYA)  Поле для соревнования WRO 2016 "Чистый путь к школе" младшая группа  ПланшетыSamsungGalaxyTabA 8  SM-T290NZKASER 2/32Gb/черный  Интерактивная доска с проектором  Принтеры  *(Более подробно паспорт кабинета)* |
| ***Кабинет шахмат***  Совместная образовательная деятельность по обучению игре в шахматы  Индивидуальная работа  Совестные мероприятия с родителями и педагогами | Столы и стулья для педагога и детей  Демонстрационная шахматная доска  Шахматное напольное панно  Наборы шахматных фигур  Развивающие игры  *(Более подробно паспорт кабинета)* |
| ***Музей***  Совместная образовательная деятельность по патриотическому воспитанию  Совместные праздники, развлечения  Индивидуальная работа  Выставки  Встречи с интересными людьми  Экскурсии | Демонстрационные доски  Столы и стулья для детей  Подлинные экспонаты для организации выствок  *(Более подробно паспорт музея)* |
| ***Умывальные комнаты***  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гигиенические процедуры Закаливание водой  Детский труд, связанный с водой | В дошкольных группах отдельные  туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, ячейки для полотенец.  Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)  *(Более подробно в паспортах групп)* |
| ***Коридоры***  Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками  Оздоровительная работа  Просветительная работа с родителями.  Демонстрация успехов педагогов  Демонстрация продуктов детской деятельности | Стенд «Безопасность»  Стенд «Мой профсоюз»  Стенд «Крепыш»  Стенд «Охрана труда»  Стенд «Кай действовать в чрезвычайной ситуации»  Схемы эвакуации  Выставка детских работ. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Физкультурная площадка***  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе  Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями | бревно для равновесия - 1, лесенка для лазанья вертикальная – 1, лесенка для лазанья горизонтальная – 1, лабиринт – 1, беговая дорожка, щит для попадания в цель – 1 |
| ***Участки групп***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Индивидуальная работа  Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны  Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями | участки для прогулок :  веранды, беседки, песочницы, домики, скамейки, цветник, малые формы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты территории, функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Зона зеленых насаждений***  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная деятельность Индивидуальная работа с детьми | Разнообразные зеленые насаждения  (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники. |

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Перечень УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год  издания  яя |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | |
| **Парциальная программа** | «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста// И. А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2017 | | |
| Игровая деятельность в детском  саду с детьми 2-7 лет | Н.Ф.Губанова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2015 |
| Трудовое воспитание в детском  саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2014 |
| Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. | А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Беседы о правилах дорожного  движения с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | ТЦ Сфера | 2013 |
| Беседы о правилах пожарной безопасности | Т.А. Шорыгина | ТЦ Сфера | 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационная культура и безопасность | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Азбука безопасного общения и поведения. Учебно – методическое пособие. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Безопасность жизни и здоровья. Учебно – методическое пособие. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Дорожная азбука.  Учебно – методическое пособие. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Огонь – дру. Огонь – враг.Учебно – методическое пособие. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Опасные предметы, существа и явления. Учебно – методическое пособие. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Детская безопасность. Учебно – методическое пособие.  Вторая младшая группа  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | И.А. Лыкова | Издательский дом «Цветной мир» | 2018 |
| Музейная педагогика | Морозова А.Н. | ТЦ Сфера | 2006 |
| Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты,разработки тематических занятий и сценарии мероприятий | Александрова Е.Ю. | Волгоград: Учитель | 2007 |
| Моя страна: Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств | Натарова В.И. | ТЦ Учитель | 2005 |
| Мини – музей в детском саду | Рыжова Н, Логинова Л., Данюкова А. | Линка – Пресс Москва | 2008 |
| Дошкольнику о музейной культуре | Тихонова О.Г. | Моска:АРКТИ | 2006 |
| Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-ткристской деятельности | Дядюнова И.А. | Моска:АРКТИ | 2003 |
| Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших дошкольников: Первые шаги в мир культуры: Учебно-методическое пособие | Панкратова Т.Н. | Москва: Владос | 2000 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Парциальная программа** | Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет// С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2023 | | |
| Ознакомление с природой в  детском саду.  Вторая группа раннего возраста  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | О.А. Соломенникова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Ознакомление с природой в  детском саду.  Подготовительная группа | О.А. Соломенникова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2019 |
| Ознакомление с природой в  детском саду.  Младшая группа | О.А. Соломенникова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2018 |
| Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста:  Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет | С.Н. Теплюк | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2001 |
| Ознакомление с предметным и  социальным окружением.  Младшая группа  Средняя группа | О.В. Дыбина | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Ознакомление с предметным и  социальным окружением.  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | О.В. Дыбина | Мозаика –  Синтез, Москва | 2018 |
| Ознакомление с предметным и  социальным окружением.  Подготовительная группа | О.В. Дыбина | Мозаика –  Синтез, Москва | 2019 |
| Формирование элементарных  математических представлений.  Старшая группа | И.А. Помораева, В.А.  Позина. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2018 |
| Формирование элементарных  математических представлений.  Младшая группа | И.А. Помораева, В.А.  Позина. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2019 |
| Формирование элементарных  математических представлений.  Средняя группа | И.А. Помораева, В.А.  Позина. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2019 |
| Формирование элементарных  математических представлений.  Подготовительная группа | И.А. Помораева, В.А.  Позина. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2014, 2018 |
| Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. | Н.Е. Веракса,  О.Р. Галимов. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2018 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проектная деятельность  дошкольников. | Веракса Н.Е, Веракса  А.Н. | | Мозаика –  Синтез, Москва | 2018 |
| Малыши играют в шахматы | В.Г.Гришин | | Москва: Просвещение | 1991 |
| Азбука шахмат | Г.К. Кайгородов | | ИПП «Уральский рабочий» | 2009 |
| Удивительные приключения в Шахматной стране | И.Г.Сухин | | Москва: Поматур | 2000 |
| Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. Учебно-методическое пособие | А.А.Шааб | | Кузбасская государственная педагогическая академия | 2004 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **Парциальная программа** | - | | | |
| Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. | Т.Б.Полянская | Детство-Пресс | | 2009 |
| Развитие речи в детском саду.  Вторя группа раннего возраста | В.В. Гербова. | Мозаика –  Синтез, Москва | | 2018 |
| Развитие речи в детском саду.  Младшая группа | В.В. Гербова. | Мозаика –  Синтез, Москва | | 2019 |
| Развитие речи в детском саду.  Средняя группа  Старшая группа  Подготовительная группа | В.В. Гербова. | Мозаика –  Синтез, Москва | | 2018 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| **Парциальная программа** | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»//И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева | | | |
| Конструирование из строительного  материала.  Средняя группа  Старшая группа | Л.В. Куцакова | | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Конструирование из строительного  материала.  Подготовительная группа | Л.В. Куцакова | | Мозаика –  Синтез, Москва | 2018 |
| Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет | Т.С. Комарова | | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Рисование в ясельных группах детского сада  2-3 года | Д.Н. Колдина | | Мозаика –  Синтез, Москва | 2021 |
| Изобразительная деятельность в детском саду.  Средняя группа | Т.С. Комарова | | Мозаика – Синтез,Москва | 2018 |
| Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа | Т.С. Комарова | | Мозаика – Синтез,Москва | 2018 |
| Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная группа | Т.С. Комарова | | Мозаика – Синтез,Москва | 2018 |
| Музыкальное воспитание в детском саду  Младшая группа | М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова | | Мозаика – Синтез,Москва | 2016 |
| Музыкальное воспитание в детском саду  Средняя группа | М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова | | Мозаика – Синтез,Москва | 2017 |
| Музыкальное воспитание в детском саду  Старшая группа | М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова | | Мозаика – Синтез,Москва | 2018 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Парциальная программа** | - | | |
| Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.  2-3 года | С.Ю. Федорова | Мозаика –  Синтез, Москва | 2020 |
| Физическая культура в детском  саду: Младшая группа (3–4 года) | Л.И.Пензулаева | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017,2019 |
| Физическая культура в детском  саду: Средняя группа (4-5 лет) | Л.И.Пензулаева | Мозаика –  Синтез, Москва | 2017 |
| Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6лет) | Л.И.Пензулаева | Мозаика – Синтез,Москва | 2018 |
| Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) | Л.И.Пензулаева | Мозаика – Синтез,Москва | 2019 |
| Оздоровительная гимнастика:  комплексы упражнений для детей 3–7 лет. | Л.И.Пензулаева | Мозаика –  Синтез, Москва | 2010 |
| Сборник подвижных игр | Э.Я.Степаненкова. | Мозаика –  Синтез, Москва | 2015 |

**Программы, пособия, УМК, технологии коррекционно-развивающего обучения для воспитанников с ОВЗ (с УО (интеллектуальными нарушениями)) и инклюзии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, название пособия, издательство** |
| 1. | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. |
| 2. | Вечканова И. Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интелектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2006. - 144 с. - (Коррекционная педагогика). |
| 3. | Л. Б. Баряева, А. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое по­собие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. [Серия «Коррекционная педагогика»].— 416 с. |

**Перечень средств обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средства обучения и воспитания |
| Социально- коммуникативное развитие | Мордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное  развитие | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;  «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»;  «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;  «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;  «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;  «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»;  «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;  «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»;  «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»;  «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;  «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;  «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;  «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;  «Расскажите детям о садовых ягодах». |

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»;  «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование».  Наглядно-дидактические пособия:  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.  Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»;  «Репка»; «Теремок».  Плакаты: «Алфавит». |
| Художественно –  эстетическое развитие | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по  дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»;  «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»;  «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| Физическое развитие | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |

**Материальные средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Игрушки | ***Сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.  ***Дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры  ***Игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами  ***Спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные  пинг-понг)  ***Музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков  ***Театрализованные игрушки***: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория  ***Технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы  ***Строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал  ***Игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)  ***Оборудование для опытов****:* микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема  ***Дидактический  материал*** демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др. |
| Художественные средства | ***Произведения искусства и иные достижения культуры***: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства  ***Детская художественная литература*** (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)  ***Произведения национальной культуры*** (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы |

**Подробнее в паспортах групп**

**3.5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен на основе Программы воспитания и Плана с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОО в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

21 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

12 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

22 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

5 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

5 декабря: Международный день художника;

5 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**3.6. Режим и распорядок дня**

***Режим дня***

***группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности***

***для детей с умственной отсталостью***

08.30 – 09.00 – утренний прием, подготовка к ОД, совместная деятельность

09.00 – 09.15 – 1 занятие

09.25 – 09.40 – 2 занятие образовательная деятельность (пон. 10.10 – 10 - 25, ср. 10.20 – 10.35)

09.40 – 10.40 – индивидуальная работа, совместная деятельность

10.40 – 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка

12.00 – возвращение в МДДИ

***Режим дня обучающихся на дому***

07.00 – 07.20 – Пробуждение, постепенный подъем, одевание

07.20 – 07.50 – Гигиенические процедуры: утренний туалет, умывание. Застилание кроватей

07.50 – 08.00 – Утренняя гимнастика организует МДДИ

08.00 – 08.30 – Завтрак

08.30 – 09.00 – Гигиенические процедуры

Занятия с воспитателем, учителем МДДИ

09.00 – 09.15 – 1 – е занятие

09.20 – 09.35 – 2 – е занятие

09.35 – 09.50 – Минутка релаксации

09.50 - 10.05 – 3 – е занятие

10.10 – 10.25 – 4 – е занятие

10.30 – 10.40 – Подготовка к прогулке

10.40 – 11.00 – Прогулка 1

11.00 – 11.15 – 1 индивидуальное ОД организует МБДОУ №15 «Теремок»

11.20 - 11.35 – 2 индивидуальное

11.35 - 12.00 – Подготовка к обеду

12.10 – 13.00 – Обед, подготовка к дневному сну

13.00 – 15.40 – Дневной сон

15.40 – 15.50 – Гимнастика пробуждения, подъем

15.55 – 16.00 – Подготовка к полднику организует МДДИ

16.00 – 16.20 – Полдник

16.20 – 16.40 - Подготовка к прогулке

!6. 40 – 17.40 – Прогулка 2

17.40 – 18.00 - Подготовка к ужину

18.00 – 18.30 – Ужин

18.30 – 20.00 – Воспитательский час, спокойные игры, индивидуальная работа

20.00 – 21.00 – Подготовка к ночному сну: Гигиенические процедуры, вечерний туалет,

переодевание

21.00 - 07.00 – Ночной сон

**Краткая презентация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - УО).

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности для детей 3-7лет (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций. Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. инструктор по физической культуре. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе. Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В МБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагоги МБДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений – формирование нравственности, основ мировоззрения);

- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);

- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);

- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);

- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);

оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В МБДОУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;

- приоритет речевого развития;

- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;

- признание мониторинга как достижения детей;

- учет влияния факторов социального развития.